

# 公共衛生導論:大面授IV Public Health



授課教師:蔡素珊



WHY?

HOW



### iLms上課教材意見反映



課程介紹

L2~L3 生物統計應用

L4 L5 L6 流行病學應用(一)(二)(三)

L7~L8 衛生行政與管理應用

高龄化社會對公衛的影響 L9

L10~L12 環境衛生與職業醫學應用

L13~L14 食品衛生與安全應用

L15~L16 社會行為科學

**L17** 闔家養生之道





### 大面授 IV

公衛導論 大面授 IV.

107年01月06日星期六上午8時30分



食品衛生與安全



期末報告注意事項



社會行為科學



闔家養生之道



### 期末報告繳交注意事項



- ■請於107年1月15日24時前完成iLms系統上傳
- ■預計107年1月19日24時前完成成績結算上傳
- ■報告字數建議:
  - ■「期末報告」單一題應答須達600字(含標點符號)。
  - 以自我彙整資訊後之想法或見解及個人心得為最佳應答方式,非以報告總字數之多寡定奪成績高低。
- ■請尊重智慧財產權勿抄襲他人論述或作品
  - 切勿抄襲自網路、期刊、書籍等之文章視為己出。
  - 引述他人文句請標明其出處
    - 1) 作者、年月、雜誌或書籍或網頁等資訊。
    - 2) 列出參考文獻。
  - 出現整份報告實屬抄襲則以退回重寫再予以評核。





### • 4%3

- ■感謝提前繳交期末報告的同學
  - 讓老師獲知教學尚需加強之處
  - 顯現出學生應答的弱點及問題
  - ■肯定學生的好學與積極
- ■期末報告試題的成績
  - 會整體考量再於最後結算成績時全面加分調整
  - 學生應答尚須進步之現況概述如下:
    - 1. 題目的意思不理解、不明白
    - 2. 漏答題目
    - 3. 抄襲媒體資訊而無考量內容無貼切題意
    - 4. 以簡答題的應答方式陳述非申論題方式應答
    - 5. 蒐集過時的資料或納入錯誤的資訊





### 提醒務必繳交期末報告



- 校方的成績結算截止日是107年1月21日。
- ■請同學務必在107年1月19日前繳交。
- 若有任何緊急事故造成無法上傳或繳交等請主動聯絡老師共商解決方案。
- ■期末作業的公告事項載明107年1月15日需繳交,但iLms系統老師有設定可以遲交。
- № 鑒於學生爭取成績的權益,老師在iLms系統設定「作業退回」來提供學生補齊答案或補上傳之前漏掉的電子檔案等問題的需求;若學生不打算重新上傳選擇放棄此權利亦可,107年1月16日老師就會開始結算本學期成績。



# 106 學年度第一學期公共衛生導論之期末成績說明文件公衛導

大面授 IV

一、總數 5 題分別陳述如下,請任選共四題完成期末報告。

### 第1題:高齡人口結構與公共衛生(本題佔期末報告成績25分)

- 1-1 請陳述「老化指標之定義」共三項: A. 高齡化社會(佔 15 分)、
  B. 高齡社會(佔 15 分)、 C. 超高齡化社會(佔 15 分)?
- 1-2 請問中華民國 A. 於何年達到<u>高齡化社會</u>(佔5分)? B. 於何年達 到<u>高齡社會</u>(佔5分)?
- 1-3 請問推估中華民國於何年達到「超高齡化社會(佔10分)?
- 1-4 高齡人口結構衍生的公共衛生問題, A. 請問當前主管機關為何 (佔10分)? B. 請陳述目前主要衛生政策(佔20分)? C. 請 提出個人及家庭在因應老化的具體策略及措施(佔20分)。





### 老化指標



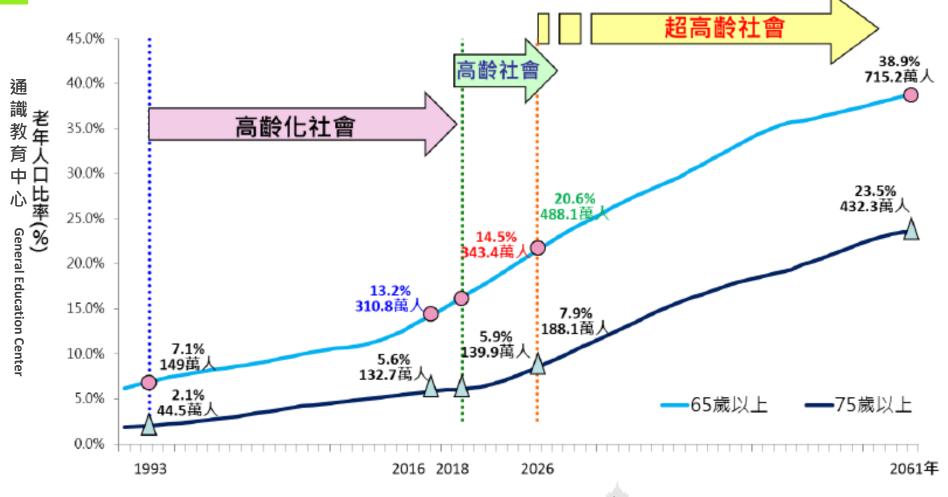
- →中華民國內政部統計處通報資料:
  - □ <u>高龄</u>**化**社會(老年人口比率超過 7%)1)自1993 年起2)aging society
  - 高龄社會(老年人口比率超過 14%)1)推估2018年將邁入 2)aged society
  - 超高齡社會(老年人口比率超過20%)
    - 1)預計2026年將邁入 2)super-aged society
- ①老化指數=(65歲以上人口)/(0~14歲人口)\*100,為衡量一地區人口老化程度之指標。 ②扶老比=(65歲以上人口)/(15~64歲人口)\*100。





### 人口結構快速老化

公衛導論大面授 ||.



老年人口占率趨勢圖

註:2018年以後之人口數據係推估值。

資料來源:

1.國家發展委員會(2016)。中華民國人口推估(105至150年)數據一中推估。 取自http://goo.gl/d4kckk

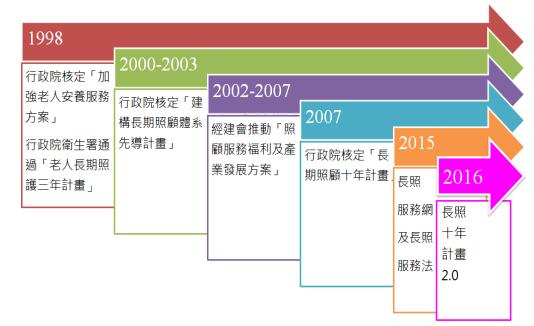
2.內政部統計處 (2016)。內政統計月報1.11資料歷年單齡人口數、人口年齡中 位數。取自 http://goo.gl/05L1A4 (長期照顧十年計劃2.0-106~115年核定版,衛生福利部;2016年12月)



### 長期照顧十年計劃2.0



- 全球策略及行動計劃之指導原則
  - ■人權原則
  - ■性別平等原則
  - ■平等無歧視原則
  - ■公平原則
  - ■代間連帶原則



■ 2017年1月1日已經啟動長照2.0



### 第2題:職業壓力與人類健康(本題佔期末報告成績25分)

公衛導論大面授Ⅳ

- 2-1 請陳述「職業壓力」之定義(佔20分)?
- 2-2 請問職業壓力屬於「職業衛生危害因子 (化學性、物理性、人因性危害…等)」的哪一項(佔10分)?為什麼(佔10分)?
- 2-3 請陳述職業壓力對人類生理與心理層面的健康危害(佔30分)。
- 2-4 請同學自行挑選下文(1)或(2)這兩個小題的其中一題應答:
  - (1) <u>您可以選擇預防的角度應答</u>:請提出預防職業壓力危害健康的健康促進計畫或具體策略及措施(佔30分)。
  - (2) <u>您可以選擇症狀期的角度應答</u>:針對已經出現職業壓力的生理與 心理症狀的職員,請提出因應策略(佔30分)。

#### 第3題:職業疾病議題(本題佔期末報告成績25分)

- 3-1 <u>職業衛生的概念</u>,依據美國工業衛生技師協會(ACGIH)之定義首 重哪<u>三大層面</u>(佔15分)?此三大層面的<u>涵義</u>為何(佔25分)?
- 3-2 工作場所常常會存在一些影響健康的環境危害因子,請陳述這些 危害因子(佔20分)?及此五類危害因子的個別定義(佔40分)?



### 職場壓力之定義

- ■美國職業安全衛生研究所(NIOSH, 1999):
  - ■當工作需求無法適配工作者的能力、資源或需求時,所 產生有害身體與情緒之反應;工作壓力會導致不良的健 康,甚至造成傷害。
- ■歐盟 EC (2000):
  - ■面對負面的及有害的工作內容、工作組織、工作環境面向時,所引發之一種情緒的、認知的、行為的、生理的反應。
- ■英國HSEC(2001):
  - ■個人面對過度的壓迫或其他形式要求時所產生的負面反 應。



# 職業衛生的危害

■社會、心理性危害

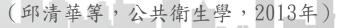




### 壓力反應

- ■壓力會造成不適的情緒反應,更明顯的會影響身體各系 統和器官之正常運作及其功能。
  - 1. 不同程度的壓力感,會致不同的壓力反應。
  - 2. 在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。
    - 1) 身體症狀:神經系統、內分泌系統、消化系統、心臟血管系 統、免疫系統。
    - 2) 精神症狀:短暫的混亂或中度知覺受損致思考方式改變。
    - 3) 情緒症狀:感到無力、無助、無望、憤怒,表現憤怒的不當 行為。





# 有感壓力在身嗎?

### 情緒

易怒、沒有耐心、恐懼焦慮、 憂鬱、意志消沉、充滿無望感、 缺乏熱情

### 行為

網路成穩、 人際退縮、迴避負 擔責任、 難放鬆、批評或責備 他人、健忘、哭泣

### 過度壓力

### 心理

注意力不集中、猶豫不決 記憶 力差、判斷力差、負面思考、 無法停止思考某些事

### 生理

頭暈、頭痛、 肌肉緊蹦、睡眠 困擾、消化系統不佳、心跳快、 出汗、發抖、抽筋





#### 第2題:職業壓力與人類健康(本題佔期末報告成績25分)

- 2-1 請陳述「職業壓力」之定義(佔20分)?
- 2-2 請問職業壓力屬於「職業衛生危害因子(化學性、物理性、人因性危害…等)」的哪一項(佔10分)?為什麼(佔10分)?
- 2-3 請陳述職業壓力對人類生理與心理層面的健康危害(佔30分)。
- 2-4 請同學自行挑選下文(1)或(2)這兩個小題的其中一題應答:
  - (1) <u>您可以選擇預防的角度應答</u>:請提出預防職業壓力危害健康的健康促進計畫或具體策略及措施(佔30分)。
  - (2) <u>您可以選擇症狀期的角度應答</u>:針對已經出現職業壓力的生理與 心理症狀的職員,請提出因應策略(佔30分)。

#### 第3題:職業疾病議題(本題佔期末報告成績25分)

- 3-1 <u>職業衛生的概念</u>,依據美國工業衛生技師協會(ACGIH)之定義首 重哪三大層面(佔15分)?此三大層面的涵義為何(佔25分)?
- 3-2 工作場所常常會存在一些影響健康的環境危害因子,請陳述這些 危害因子(佔20分)?及此五類危害因子的個別定義(佔40分)?





### 職業衛生的概念

- ■認 知 (recognition):
  - 1. 瞭解工作場所存在的各種危害
  - 2. 化學性危害、物理性危害、生物性危害、人因性危害、 社會與心理性危害
- ■評 估 (evaluation):
  - 1. 評估測定危害因子的種類、濃度、危害程度大小
  - 2. 環境偵測、生物偵測
- ■控 制 (control):
  - 1. 採用各種不同方法策略或設備以控制、消除、降低作業 場所的危害因子
  - 2. 工程控制、行政管理、使用防護具、健康管理





### → 1.3.1 職業衛生的三大工作

職業衛生的三大工作內容為認知(Recognition)、評估(Evaluation)和控制(Control)發生於工作場所的所有危害因子。認知就是認識瞭解工作場所存在的各種危害,評估就是評估測定危害因子的種類、濃度與危害程度大小,控制就是採用各種不同方法策略或設備以控制、消除與降低作業場所危害因子。

#### 一、危害的認知

工作場所的危害種類,隨著職業衛生的發展,從一開始只認識化學性危害(chemical stresses)、物理性危害(physical stresses)和生物性危害(biological stresses)三種,後來發現與工作息息相關的各種作業工具設備之設計與作業的方法與姿勢等,也都會影響勞工健康,所以人體工學危害(ergonomic stresses)也納入危害種類。近年發現因工作壓力及人際關係之不當亦造成勞工的精神焦慮不安與心理負擔,因此第五種危害 - 心理的危害(Psychological stresses)也日漸受到重視。以下簡略介紹各危害因子,詳述

### 二、危害的評估

危害的評估方法主要包括環境偵測及生物偵測。

#### 公衛導論 大面授 IV

#### (一) 環境偵測

所謂作業環境測定,指規劃、採樣、分析或儀器測量勞工作業環境實態及評估勞工暴露狀況之行為。利用作業環境測定調查工作環境中有何種汙染物與有害物的存在,並測定其濃度高、低或數量大小,以評估其是否超過容許濃度或容許暴露量之規定。其缺點是由於各種防治設備與防護具的使用,環境汙染物濃度與真正進入人體的汙染物差異甚大,但由於方便且可行性高,目前我國法令仍以環境測定結果為依據。

#### (二) 生物偵測

生物偵測將可實際測得人體暴露有害物之現況,彌補環境偵測之不足。生物偵測的定義為採取勞工之血液、尿液或其他人體檢體,分析其毒物或代謝物之種類與濃度,以作為有害物暴露程度之指標,或測定所吸收的毒物影響勞工體內新陳代謝之程度。如砷可由毛髮中檢出,鉛可由血中或尿中檢測到。但其主要缺點是有些侵入性的採樣,勞工接受度較低,分析方法複雜昂貴,實務上難以大量採用;更大的癥結點在於不同汙染物累積的部位很多仍未知,不知該採何種檢體作為評估的介質,這些缺點都讓



#### 三、危害控制

不同事業單位其特殊的危害問題或特定的危害程度都可能不同,應採取怎樣的管理措施,要看危害物的性質及其進入人體的途徑等之不同而異;但大體來說,不外乎工程控制(engineering control)、行政管制(administrative control)、防護具的使用和健康管制(medical control)等方面。

#### (一) 工程控制

控制危害最好的方法就是將危害去除,使工作環境安全無虞,去除危害首先要採取的手段就是工程控制,工程管制常用的方法如下:

#### (二) 行政管理

工程控制是改善環境危害之首要,但畢竟基於產品製程之必須,工程 改善有其限制,無法完全為了控制危害犧牲產品,此時就必須用行政管理 的手段降低危害,其法為:

#### (三) 使用防護具

當工程方法和行政手段也無法完全消弭危害時,就必須選用適當的防護具,防護具的種類繁多,使用的時機、注意事項與維護保養,也都是職業衛生管理的重要項目。

#### (四)健康管理

健康管理從招募新進員工即開始,利用體格檢查選擇適當的勞工,勞工作業之後利用定期健康檢查及早診斷職業病傷,除了予以適當治療外,並分級管理安排其適性的工作,並將健康檢查做成手冊發給勞工,除此之外,亦應積極安排各種活動,促進員工的身心健康。 (鄭世岳等,職業衛生概論,



#### 第4題:食品衛生與安全議題(本題佔期末報告成績25分)

- 公衛導論
- 4-1 中華民國法務部全國法規資料庫中,您認為攸關食品衛生最重要面授 的法規名稱,請列舉三項(佔30分)?
- 4-2 請陳述世界衛生組織呼籲的「食品安全五大要點」內容(佔40分)?
- 4-3 請列舉食品衛生管理相關之政府機構至少五個(佔20分)?
- 4-4 A.請問全國食安專線的電話幾號(佔5分)? B.民眾若有食品相關疑問(例如:食品添加物、食品標示、食品法規標準)···的時候要撥分機幾號(佔5分)?

#### 第5題:社會行為科學(本題佔期末報告成績25分)

- 5-1 A. 行為之定義(佔10分)? B. 行為改變之定義及行為改變的影響因素(佔15分)? C. 請陳述自己過往的行為改變案例或未來打算執行的行為改變內容(佔15分)?
- 5-2 請列舉「自閉症之特質」至少五項(佔20分)?
- 5-3 請列舉「注意力不足過動症之特質」至少五項(佔20分)?
- 5-4 請陳述自身接觸過的泛精神疾病患者(自閉症、過動症、焦慮症…等)之相處經驗,或透過書報雜誌電視網路…等資訊管道獲知相關個案故事後的個人想法(佔20分)?





# 食品衛生管理法

食品衛生 與安全應 用(一)

第一章 總 則 第二章 食品安全風險管理 第三章 食品業者衛生管理 第四章 食品衛生管理 第五章 食品標示及廣告管理 第六章 食品輸入管理 第七章 食品檢驗 第八章 食品查核及管制 第九章 罰 則

第十章 附 則

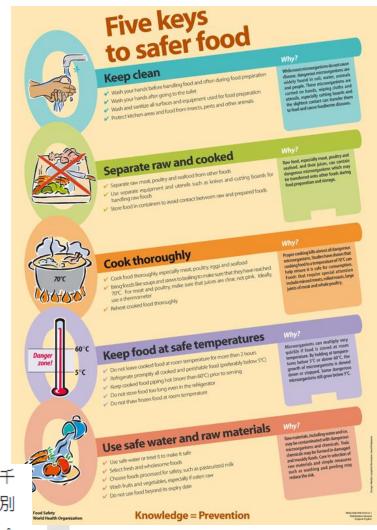
- ■食品安全衛生管理法施行細則
- ■健康食品管理法
- ■健康食品管理法施行細則



# 食品安全之五大要點 (1/3)

- ■保持清潔
- ■生熟分開
- ■做熟
- ■保持食物的安全溫度
- ■使用安全的水和原材料

根據世界衛生組織(WHO)指出,每年有百萬人感染食因性疾病,其中有幾千人更因而死亡;然而透過正確的食物製備可預防此食因性疾病。WHO為此特別提出5點重要健康訊息教導全球基本的食品衛生安全知識,旨在能有效地預防。此5點食品安全要點於2001年推行,目前該5項要點已翻譯成84種語言,同時一百多個國家中作為訓練餐廳廚工、學校廚工、醫院廚工、小販等任何處理食物人員之教育依據。



顧祐瑞,圖解食品衛生與安全;2014年。)



### 食品安全之五大要點 (2/3)

#### 1. 保持清潔

多數的微生物不會造成疾病,但泥土、水、動物及人身上存在許多微生物,可經由我們的手、抹布及器具(特別是砧板)汙染食物而造成食因性疾病。



- 處理食物前先用肥皂洗手
- 如廁完畢請務必用肥皂洗手
- 清洗並消毒處理食物之器具表面及設備
- 避免廚房及食物接觸到昆蟲、害蟲及其他動物

#### 2. 生食與熟食要分離

微生物會存在於生的肉類、家禽及海鮮食品之汁液中,且可能在製備及儲存食物過程中汙染其他食物。

- 生的肉、家禽或海鮮要與其他食物分離
- 使用專用之刀具及砧板處理生食
- 使用器皿儲存食物避免生食與熟食接觸

#### 食物要煮熟

研究顯示烹調溫度達到70℃有助於確保安全食用。

- 確保肉類、家禽、蛋類及海鮮類徹底煮熟
- 湯類或燉類食物要煮沸以確保溫度達到70℃。避免出現血水,建議可使用溫度計
- 二度加熱食物要徹底
- 避免過度烹飪而產生有毒物質

( http://enews.nhri.org.tw/enews\_list\_new2\_more.php?v olume\_indx=516&showx=showarticle&article\_indx=9646 )



### 食品安全之五大要點 (3/3)

通識

#### 4. 食物保持在安全溫度

微生物可快速於室溫中繁殖。保持溫度介於5℃以下或60℃以上可減緩或停止微生物生長。有些微生物仍能生長於5℃以下,因此要注意:

- 避免擱置熟食於室溫下超過2小時
- 熟食及容易腐壞的食物應冷藏於5℃以下
- 熟食在食用前應保持溫度於60℃以上
- 勿儲存食物於冰箱中過久
- 勿在室溫下解凍食物

#### 5. 使用安全的水源及食材

原料如水或冰可能被微生物或化學物質汙染,而受損或發霉之食物中則可能形成有毒化學物質。慎選原料及食材,同時採取簡單措施,如清洗及削皮,可減少汙染風險。

- 使用安全的水或經過處理的水
- 挑選新鮮及健康的食物
- 選擇經衛生安全加工處理後的食物,如殺菌牛乳 (pasteurized milk)
- 生食的蔬菜水果務必清洗乾淨
- 不吃過期的食物





#### 第4題:食品衛生與安全議題(本題佔期末報告成績25分)

- 公衛等論 品面或面授Ⅳ
- 4-1 中華民國法務部全國法規資料庫中,您認為攸關食品衛生最重要面授 的法規名稱,請列舉三項(佔30分)?
- 4-2 請陳述世界衛生組織呼籲的「食品安全五大要點」內容(佔40分)?
- 4-3 請列舉食品衛生管理相關之政府機構至少五個(佔20分)?
- 4-4 A.請問全國食安專線的電話幾號(佔5分)? B.民眾若有食品相關疑問(例如:食品添加物、食品標示、食品法規標準)···的時候要撥分機幾號(佔5分)?

#### 第5題:社會行為科學(本題佔期末報告成績25分)

- 5-1 A. 行為之定義(佔10分)? B. 行為改變之定義及行為改變的影響因素(佔15分)? C. 請陳述自己過往的行為改變案例或未來打算執行的行為改變內容(佔15分)?
- 5-2 請列舉「自閉症之特質」至少五項(佔20分)?
- 5-3 請列舉「注意力不足過動症之特質」至少五項(佔20分)?
- 5-4 請陳述自身接觸過的泛精神疾病患者(自閉症、過動症、焦慮症…等)之相處經驗,或透過書報雜誌電視網路…等資訊管道獲知相關個案故事後的個人想法(佔20分)?



# 



### ■傳統行為論

可以觀察測量的外顯反應或活動,反觀內隱性的心理結構、意識歷程、記憶、心像等均不視為心理研究的行為。

1) 打球、跑步、游泳、跳舞...。

### ■新行為論

除了可以觀察測量的外顯行為,<u>亦包括內隱性的意識歷程</u>, 且中間變項、中介歷程、假設構念等概念均在考慮之內。

### ■認知論

心理表徵的歷程,對於外顯而可觀察測量的行為反而不太重視。

- 1) 注意、概念、訊息處理、記憶、問題索解、語言獲得...。
- ■在心理學上的廣義用法



### 行為改變之因素

社會行為 科學應用

以下四項因素均會支配或影響到行為的改變,其中環境及學習因素較具有教育上的意義。

### ■遺傳 (heredity)

<u>受精作用個體生命開始之際</u>,其生父與生母的心理與生理特性 傳遞給胎兒的一種生理變化的過程。

### ■環境 (environment)

個體在有生命開始之後,其<u>生存空間所有對此個體產生影響的</u>一切因素。

### ■成熟 (maturation)

### ■學習 (learning)

- 1) 成熟與學習此兩因素持續發生交互作用。
- 2) 就行為性質而言,屬於基本的行為多數會受到成熟的支配; 特殊的、複雜的行為多數會受到學習因素的支配。
- 3) 個體越幼稚則成熟因素相較學習因素在行為上的支配力大; 反觀,隨著生養療健健康假構環論與實務;新文京開發出版股份有限公司,2015年 。張世華,行為改變技術;五南圖書出版股份有限公司,2013年。)



### 自閉症類群障礙症(1/2)



- 在多重情境中持續有社交溝通及社交互動的缺損, 於現在或過去曾有下列表徵:
  - 1. 社會—情緒相互性的缺損。
  - 2. 用於社交互動的非語言溝通行為的缺損。
  - 3. 發展、維繫及了解關係的缺損。
- 侷限、重覆的行為、興趣或活動模式,於現在或過去曾有下列表徵:
  - 1. 刻板的或重複的動作、使用物件或言語。
  - 2. 堅持同一性、固著依循常規或語言及非語言行為的儀式化 模式。
  - 3. 具有在強度或焦點上顯現到不尋常程度的高度侷限、固著的興趣。
  - 4. 對感官輸入訊息反應過強或過低或是對環境的感官刺激面有不尋常的興趣。



### 自閉症類群障礙症(2/2)



- ■症狀必須在早期發展階段出現。
- ■症狀引起臨床上社交、職業、或其他重要領域方面 顯著功能減損。
- 這些困擾無法以智能不足或整體發展遲緩做更好的 解釋。
- Autism Spectrum Disorder



# 注意力不足/過動症(1/3)



- 具干擾功能或發展的持續注意力不足及/或過動-衝動樣態(pattern),有(1)及/或(2)的特徵:
  - **1. 不專注** 。 (參見下一張簡報)
  - **2.** 過動及衝動。(參見下一張簡報)
- 12歲前就有數種不專注或過動-衝動的症狀在二種 或更多的情境表現。
- ■數種不專注或過動-衝動的症狀在二種或更多的情境表現。
- 有明顯證據顯示症狀干擾或降低社交、學業或職業功能的品質。
- 這些症狀<u>不是單獨出現</u>於思覺失調症或其他的精神 病症,無法以另一精神障礙症做更好的解釋。





### 注意力不足/過動症(2/3)



- 具干擾功能或發展的持續注意力不足及/或過動-衝動樣態(pattern),有(1)及/或(2)的特徵:
  - 1. 不專注:有至少持續6個月的下列6項(或更多)症狀,到 達不符合發展階段且對社會及學術/職業活動造成直接負 面影響之程度:
    - a. 經常無法仔細注意細節或者在做學校功課、工作或其他活動時,容易粗心犯錯。
    - b. 工作或遊戲時難以維持持續注意力。
    - C. 直接對話時,常好像沒在聽。
    - d. 經常無法遵循指示而無法完成學校功課、家事或工作場所的 責任。
    - e. 經常在組織工作與活動上有困難。
    - f. 經常逃避、討厭或不願從事需要持久心力的工作。
    - g. 經常遺失工作或活動所需的東西。
    - h. 經常容易受外在刺激而分心。
    - i. 在日常生活中常忘東忘西。





# 注意力不足/過動症(3/3)



- 具干擾功能或發展的持續注意力不足及/或過動-衝動樣態(pattern),有(1)及/或(2)的特徵:
  - 2. 過動及衝動:有至少持續6個月的下列6項(或更多)症狀
    - ,到達不符合發展階段且對社會及學術/職業活動造成直接負面影響之程度:
    - a. 經常手腳不停的動或輕敲/踏,或者在座位上蠕動。
    - b. 經常在維持安座時離席。
    - C. 經常在不宜跑或爬的場所跑或爬。
    - d. 經常無法安靜地玩或從事休閒活動。
    - e. 經常處在活耀的狀態,好像被馬達驅使般的行動。
    - f. 經常太多話。
    - g. 經常在問題尚未講完時衝口說出答案。
    - h. 經常難以等待排序。
    - i. 經常打斷或侵擾他人進行的活動。
- Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder



# 擁有<u>身心健康</u> 來追逐堅持自己的夢想

# Thank You for Your Attention!

E-mail: d10636susan@yahoo.com.tw 0911-245-033



